



# ULLERN

videregående skole

Velkommen til  
foreldremøte  
Vg2



# Første skoledag



# Laget rundt eleven

Ambisjoner  
Omsorg  
Samarbeid



## Først vennskap, så kunnskap

Skolens ledelse har ansvar for å utvikle en skole hvor elevene ønsker å møte opp. Da er sosial tilhørighet det aller viktigste.

A dferdsekonomer blir stadig mer interesserte i å forske på ungdom. Det er fordi ungdom må ta mange viktige valg som kan ha konsekvenser for resten av livet, samtidig som de først og fremst bryr seg om det som skjer her og nå.

Hvorvidt de skal møte opp på skolen, er et slikt valg. Hver dag er det mange elever som velger å ikke gå på skolen, og vi vet at mange av dem etterhvert velger å droppe helt ut fra videregående utdanning. Hele 30 prosent av elevene som begynner på videregående skole i Norge, har ikke fullført utdannelsen etter fem år. Dette tross for at elevene vet så inderlig vel at fullført videregående skole vil gi dem betydelig bedre muligheter til å lykkes i arbeidslivet. Er det mulig å forstå hvorfor så mange elever velger å ikke møte opp?

Tidsinkonsistente preferanser kan være en forklaring. Det



## Seksjon for læringsmiljø

Hovedoppgavene er:

- Kompetanse og kapasitetsutvikling på trygge læringsmiljøer- utadrettet veiledningstjeneste med fokus på forebyggende arbeid
- Arbeide med bestillinger på nasjonalt og kommunalt nivå på læringsmiljøfeltet
- Skole-hjemsamarbeid. Dialog og samarbeid med mobbeombudet og Kommunalt foreldreutvalg
- Elevråd og elevmedvirkning. Dialog og samarbeid med Elevorganisasjonen

## Veiledningsteamet

Veilederne er støttespillere og sparringspartnere for skolens ledelse i arbeidet med å bygge kompetanse og kapasitet på trygge læringsmiljøer.

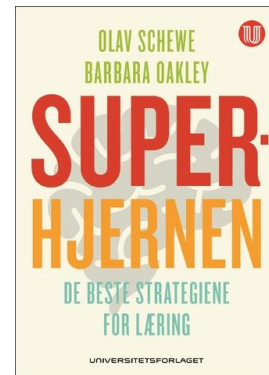
Henvendelser kan være knyttet til spesifikke trinn eller klasser på skolen, men veiledningen vil ses i et skoleperspektiv der fokus er på å bygge intern kompetanse og kapasitet.

Veiledningen bygger på overordnet del av L1 Barnekonvensjonen og kapittel 9A i opplæringsloven med fokus på § 9A-3.



## Implementering er å omsette teorier til praksis

Pål Roland, dosent ved Læringsmiljøsentret Universitet i Stavanger, har gjennom hele prosjektperioden for Haugalandsløftet bidratt til kompetanseheving i en hel region med mange ulike typer oppdrag.



## Russefeiringa splitter skolen: – Hørt om folk som vil bytte skole fordi de ikke er på riktig buss

Russefeiringa er ekskluderende og går utover skolemiljøet, mener Oslos skolesjef. På Ullern, vest i Oslo, prøver rektor og russen selv å ta grep.



Russefeiring i framtida blir kanskje mer regulert enn nå - hvis utdanningsdirektøren i Oslo får det som hun vil.  
FOTO: JON OLAV NESVOLD / NTB

Jenny Dahl Bakken  
Journalist

Ingunn Solheim  
Journalist

Rushda Syed  
Journalist

Hilde Nilsson Ridola  
Journalist

Usman Ali  
Fotograf

Vi rapporterer fra Ullern i Oslo

Publisert 3. mars kl. 17:05



## Rektor slår alarm om russe- miljø

Utestengte elever tilbringer spisepauser på toaletter og i trappeoppganger, mens russebuss-gjenger helt ned i første klasse deler kantinen inn i soner. Nå sier rektor stopp.

# Temakvelder for foresatte

16. september kl. 18.00 – Russ og rus

22. oktober kl. 18.00 – Holdninger, sex og grenser



# R-team – støtte fra mange kanter



**Irene**  
Avdelingsleder



**Runhild**  
Rådgiver



**Idun**  
Rådgiver



**Bente**  
Spes.ped



**Pernilleog Hedwig**  
Helsesykepleier



**Camilla**  
Rådgiver



**Ane**  
Rådgiver



**Sara**  
Rådgiver



**Merete**  
Miljøarbeider



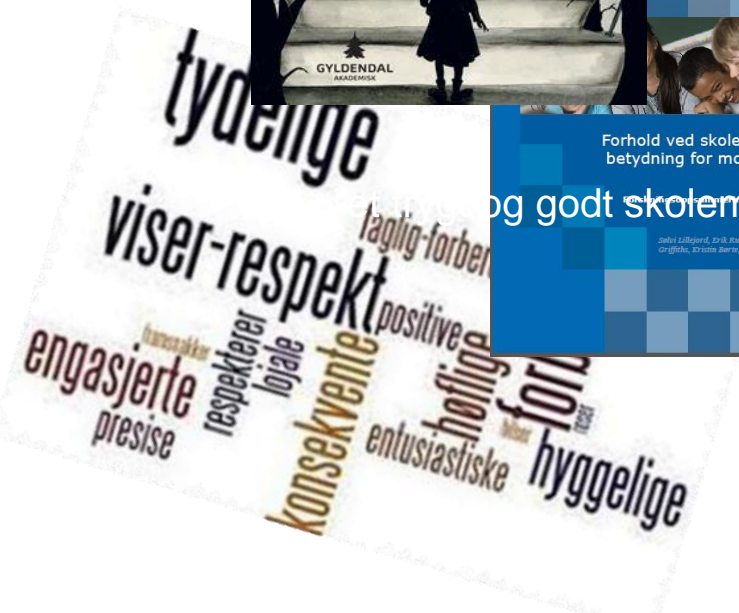
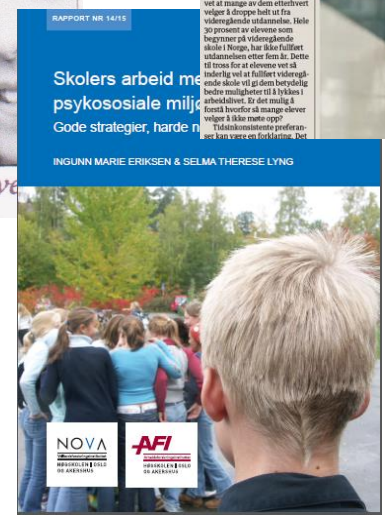
**Petter**  
Miljøarbeider



**Lars**  
Skolepsykolog



# Et trygt og inkluderende skolemiljø for alle



# Tett på - fagansvar



**Randi**  
MK, økonomifag  
og samfunnsfag



**Ole Kristian**  
Realfag



**Bodil**  
Engelsk og  
fremmedspråk



**Michael**  
Norsk



**Marianne**  
Helsefag og  
kroppsøving



**Margrethe**  
Elektro

## Andre nøkkelpersoner



**Helene**  
Studieleder



**Magnus**  
Studieleder



**Helle**  
Adm.sjef

# Læring og vurdering i LK20



Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

# Læringsfremmende vurdering

- Å oppnå kompetanse i et fag tar tid!
- Vurdering er læring, ikke straff
- Underveisvurdering skal fremme motivasjon og lærelyst
- Vurdering er læring
- Timing på tilbakemelding er viktig
- Læringsdialog og elevmedvirkning i vurdering
- Karakterdemping

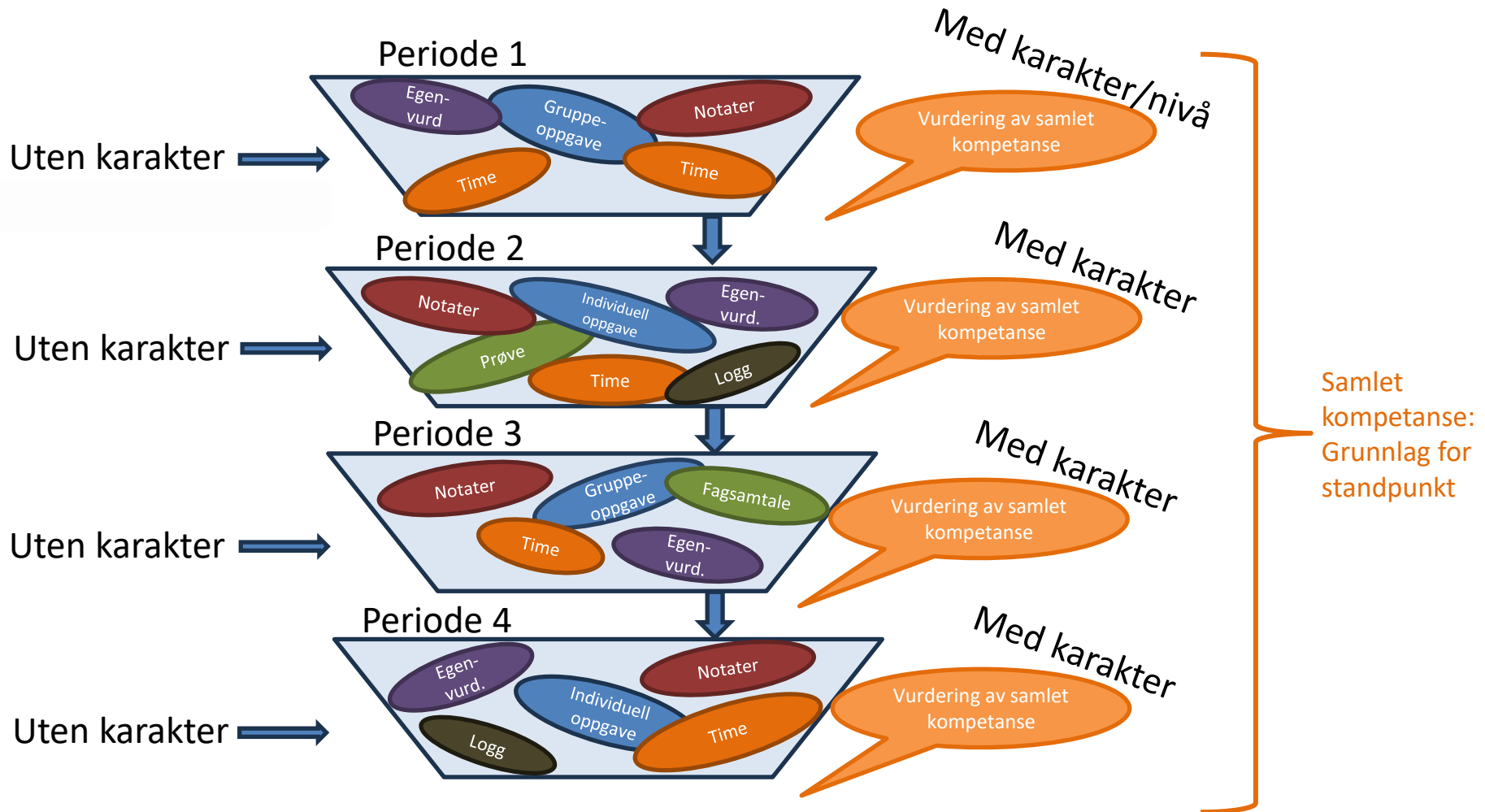
Foreløpig karakter etter en periode (ca. fire til fem ila. året)  
og etter hver termin (to hvert år)



«Elevene går på skolen for å lære, ikke primært for å bli vurdert, og kompetanse kan like gjerne komme til syne i daglige læringsaktiviteter, der elevene arbeider med å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.»

«Det er ikke bare prøver eller skriftlige arbeider som gir informasjon om elevenes kompetanse, og det er heller ingen krav i de nye læreplanene om å legge til rette for spesifikke vurderingssituasjoner.»

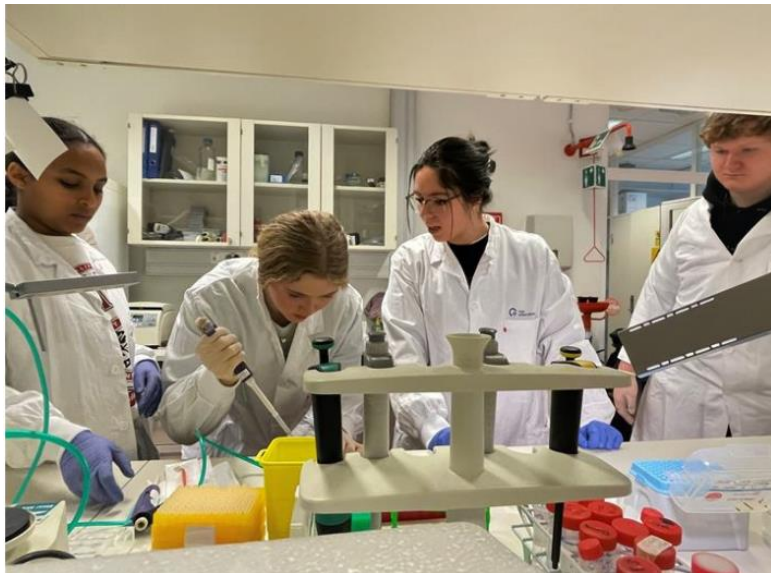
# Læringsfremmende vurdering







Elever i utplassering på kirurgisk avdeling,  
Radiumhospitalet. Foto: OCC





# Fravær og prosentgrense



# Skole-hjem-samarbeid

Vi ønsker god dialog!

## Info fra skolen:

- Appen "SkoleMelding"
- Foreldrebruker til VIS
- Hjemmeside
- Sosiale medier

## Henvendelser til skolen:

- "Skolemelding"
- E-post

# Skole-hjem-samarbeid

Alle foreldre med elever ved Ullern er medlemmer av "foreldrelaget". Bli aktiv deltaker!

## Formål

- Gi økt kompetanse til foreldre på ungdomsutfordringer
- Økt trivsel for elevene i trygge rammer
- Fokus på innhold og læring
- Støttespiller



Vakter til  
revyfester



Innsamling til  
elevaktiviteter

*Først og fremst, vi er her  
for elevene...*

VG2		
2STA	Kristin SC og Lars	FA257
2STB	Jonfinn og Karoline	RE104
2STC	Julian og Ragnhild	RE101
2STD	Monica BL og Klaus	FA306
2STE	Marianne B og Nils	FA305
2STF	Assir og Emilie	FA304
2STG	Ane og Jens	FA272
2STH	Lina og Mads	FA270
2MK	Astri og Morten	MK252
2HO	Camilla N	FA254
2ELA	Nils	EL136
2DEA	Sigrun	EL134