



Oslo

Strategisk Plan

Ullern vgs
2022



Innhold

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	10
Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling	12

Ullern vgs

Skolens profil

Ambisjoner, omsorg og samarbeid. Grunnsteinene vi bygger Ullern på. Det vi tror på. Det vi utøver sammen.

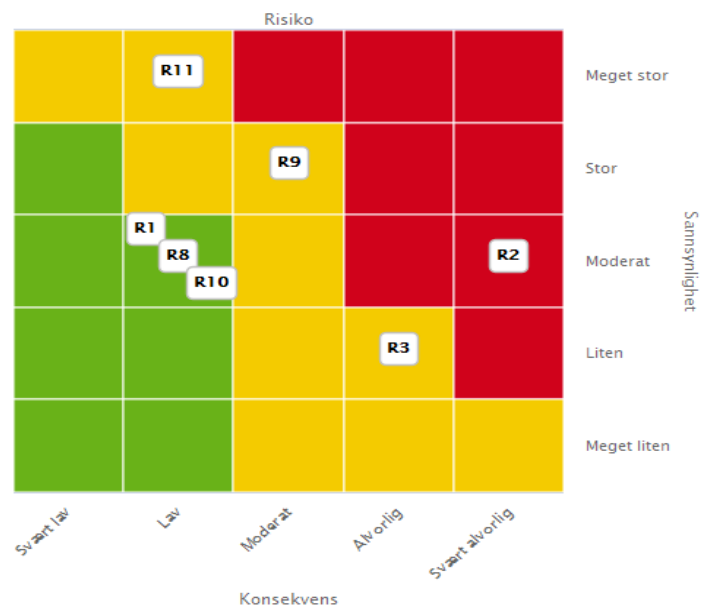
Vi deler bygg og samarbeider med fremragende kapasiteter innen forskning og næringsliv. Det gir unike muligheter til autentisk læring for våre elever. Innenfor innovasjonsparken lærer de mer og blir godt forberedt på framtidens utfordringer. På Ullern skaper vi gode prestasjoner sammen.

Vi tror på kunnskap. Vi tror på samarbeid. Vi tror på vennskap. Skolekulturen er tuftet på samarbeid både hos elever og lærere. Vi legger vekt på tett oppfølging i et godt og trygt miljø der alle trives. Elevene opplever "Hjertet av Ullern" i skolemiljøet vårt, som et fysisk sted og hvordan vi bryr oss om hverandre. Vi er opptatt av at elevene utvikler seg som hele mennesker, rustet til et godt liv.



Ullern vgs

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



- R1 Noen elever består ikke matematikk på vg1 på ST
- R3 Noen elever består ikke 2P på vg2
- R8 For stor differanse i eksamensresultater mellom klasser på ST
- R9 Elever på Elektro får lavere enn 3,8 i standpunkt i norsk
- R10 Elevene får lavere gjennomsnittlig standpunktkarakter enn 4,8 i norsk skriftlig hovedmål r
- R11 Elevene opplever at tilbakemeldinger og vurderinger de får i for liten grad hjelper dem med å bli bedre i faget
- R2 Noen elever består ikke proamfagsmatematikk
- R4 Det er for stor forskjell mellom vurderingspraksisen til lærer i engelsk

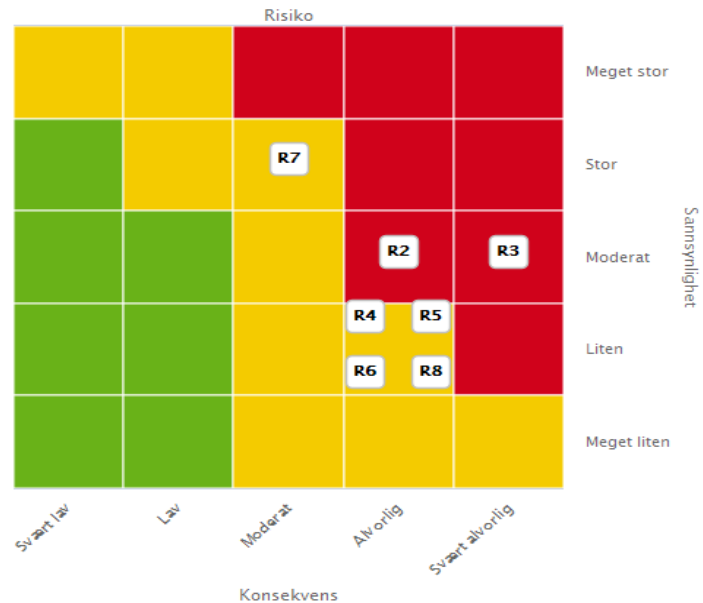
Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Noen elever består ikke matematikk på vg1 på ST	-Bedret tilpasset opplæring			
Noen elever består ikke 2P på vg2	-Tilpasset opplæring og vurdering i klasserommet -Tilbud om mattetvist	Matematikk 2P - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 2P - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,1 4,2	4,2 4,5
For stor differanse i eksamensresultater mellom klasser på ST	-Obligatorisk felles vurderinger -Øke sensorkompetansen (skriftlig) på skolen	Norsk Vg3 studieforbereende - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	4,3	4,5
Elever på Elektro får lavere enn 3,8 i standpunkt i norsk	-Lage egen lokal læreplan for norsk på elektro -Lærere som spesialisere seg på å undervise i norsk på elektro	Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,9	4,0
Elevene får lav gjennomsnittlig standpunktkarakter enn 4,8 i norsk skriftlig hovedmål r	-Utarbeide ny forpliktende lokal læreplan i norsk som er i tråd med fagfornyelsen -Sørge for mer prosessorientert vurderingspraksis i norsk skriftlig på Vg1 og Vg2	Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,8	4,8
Elevene opplever at tilbakemeldinger og vurderinger de får i for liten grad hjelper dem med å bli bedre i faget	-Utarbeide ny lokal læreplan i norsk som er i tråd med fagfornyelsen -Sørge for mer prosessorientert vurderingspraksis i norsk på Vg1 og Vg2	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	56,9%	60,0%
Noen elever består ikke proamfagsmatematikk	-God og tydelig fagvalgsinformasjon -Veiledning av elever vi mener har valgt feil matematikkurs i slutten av januar -Samtale og kartlegging av nye Ullernelever på vg2 og vg3 for å unngå feilvalg	Matematikk R2 - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk S2 - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk R1 - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Matematikk S1 skriftlig eksamen - gjennomsnitt Matematikk S2 - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	4,6 4,5 4,4 4,4 4,4	4,6 4,5 4,4 4,4 4,5
Det er for stor forskjell mellom vurderingspraksisen til lærer i engelsk	-Felles tydelige vurderingskriterier for alle engelsklærerne			

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-Samretting av større vurderinger-Felles vurderingssituasjoner i avdelingen | |
|--|--|--|

Ullern vgs

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



- R2 Mer enn 4,5% med høyt fravær
- R3 Mer enn 3 % av elevene totalt, fullfører ikke videregående opplæring
- R4 Mer enn 2% fullfører ikke vg1
- R5 Mer enn 3% fullfører ikke vg2
- R6 Mer enn 4% av elevene fullfører ikke Vg3
- R7 Elever får IV eller 1 i en av norskdisciplinene
- R8 Elever som følger læreplanen for norsk for språklige minoriteter med kort botid får IV eller 1 i norsk

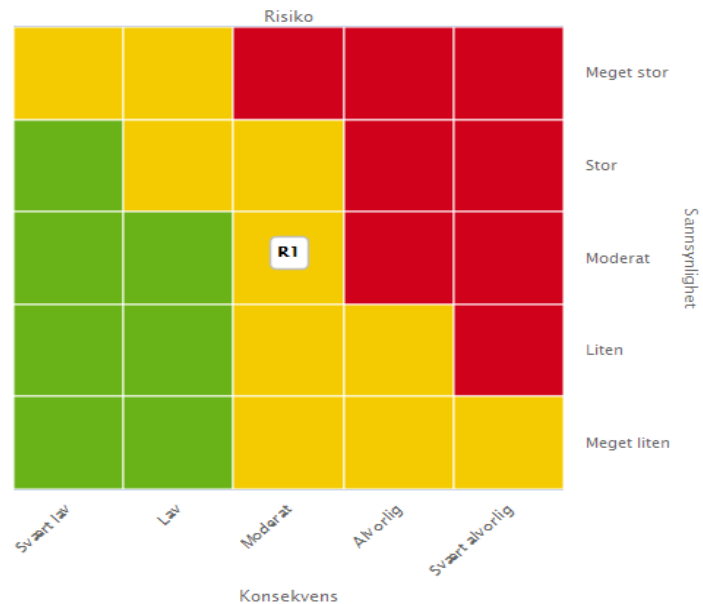
Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Mer enn 4,5% med høyt fravær	-Tilstrekkelig veildning - riktig valg -Tilstrekkelig kontaktlæreroppfølging - -Tett på foreldre i forhold til fravær -Godt samarbeid p-team og r-team - ansvarsfordelig -Innføre tydelig system for oppfølging og tiltak ved høyt fravær. -Gjennomføre skolens rutiner for elevoppfølging og iverksette passende tiltak: Fro, Pr-møter, fokusmøter, rådgiving av elever	Elevfravær videregående skole	4,1%	4,1%
Mer enn 3 % av elevene totalt, fullfører ikke videregående opplæring	-Tilstrekkelig veildning - riktig valg -Nok kompetanse hos rådgiverene -Elevaktiviteter - økt trivsel -Godt samarbeid faglærer, kontaktlærer og rådgiver - -Godt skole hjem samarbeid -Tilrettelegging fra rådgivere for elever i fare for ikke fullføre og bestå -Trygghetsskapende aktiviteter tilgjengelig for elever på skolen, ved oppstart og ellers i året. -Tidlig innsats: Iverksette hjelpetiltak, tett oppfølging eller henvise andre instanser der elever har utfordringer knyttet til psykisk helse eller rus	Andel sluttet (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet	0,5%	0,5%
Mer enn 2% fullfører ikke vg1	-God nok veiledning i matematikkfaget - riktig valg -Fadderopplegg - trivsel og tilhørighet -Tilstrekkelig informasjon til foresatte	Andel sluttet (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet	0,5%	0,5%

	-Tilstrekkelig kommunikasjon mellom kontaktlærer med faglærer, kontaktlærer, p-team og r-team -Tilstrekkelig kompetanse hos rådgiverne			
Mer enn 3% fullfører ikke vg2	-Riktig elev til riktig fag - god veiledning -Tilstrekkelig kontakt med faglærer, kontaktlærer, p-team og r-team	Andel slutttere (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet	0,5%	0,5%
Mer enn 4% av elevene fullfører ikke Vg3	-God nok veiledning - riktig fagvalg -Tilstrekkelig tilpasset opplæring for elever i faresonen -Tilstrekkelig kunnskap om elever i faresonen -God nok oppfølging av elever i faresonen når det gjelder eksamen	Andel slutttere (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.	0,5% 97,0%	0,5% 97,0%
Elever får IV eller 1 i en av norskdisciplinene		Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Andel elever som ikke har fått karakter i minst ett fag grunnet fravær	97,0% 0,0%	97,0% 0,0%
Elever som følger læreplanen for norsk for språklige minoriteter med kort botid får IV eller 1 i norsk		Andel elever som ikke har fått karakter i minst ett fag grunnet fravær Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.	0,0% 97,0%	0,0% 97,0%

Ullern vgs

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



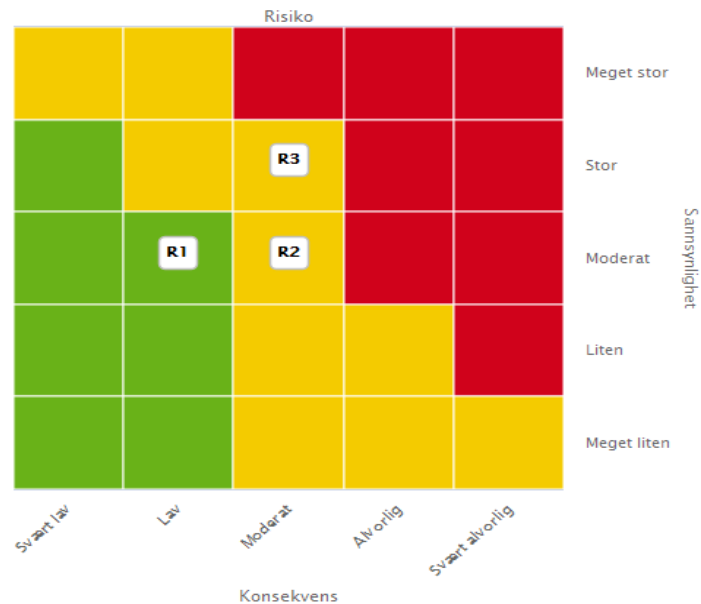
R1 Mer enn 10% av elevene opplever at det ikke er god arbeidsro i timene

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Mer enn 10% av elevene opplever at det ikke er god arbeidsro i timene	-Tema for jevnlig FRO-møter og PR-møter -Veiledning og oppfølging av lærere -Tema på fokusmøter	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	86,0%	86,0%

Ullern vgs

Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling



- R1 Mer en 10% av elevene opplever at lærerne ikke snakker med dem om hva de bør gjøre for å bli bedre i svært få eller ikke noen fag.
- R2 Mer enn 25% av elevene opplever ikke at de får være med å vurdere skolearbeidet sitt
- R3 Mer enn 15% av elevene får tilbakemelding fra lærer som du kan bruke til å bli bedre i fagene 2-4 ganger i halvåret eller sjeldnere.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Mer en 10% av elevene opplever at lærerne ikke snakker med dem om hva de bør gjøre for å bli bedre i svært få eller ikke noen fag.	-PUT (pedagogisk utviklingstid): Brukes til bygge felles forståelse og utvikle mer elevaktiv undervisning -Samarbeid med eksterne ressurser for å gi lærerne og lederne kompetanseheving innenfor vurdering for læring -Klasseromsbesøk og lytteposter	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	56,9%	60,0%
Mer enn 25% av elevene opplever ikke at de får være med å vurdere skolearbeidet sitt	-PUT (pedagogisk utviklingstid): Brukes til bygge felles forståelse og utvikle mer elevaktiv undervisning -Samarbeid med eksterne ressurser for å gi lærerne og lederne kompetanseheving innenfor vurdering for læring -Klasseromsbesøk og lytteposter	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	56,9%	60,0%
Mer enn 15% av elevene får tilbakemelding fra lærer som du kan bruke til å bli bedre i fagene 2-4 ganger i halvåret eller sjeldnere.	-PUT (pedagogisk utviklingstid): Brukes til bygge felles forståelse og utvikle mer elevaktiv undervisning -Samarbeid med eksterne ressurser for å gi lærerne og lederne kompetanseheving innenfor vurdering for læring -Klasseromsbesøk og lytteposter	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	56,9%	60,0%