



Strategisk Plan

2017

Ullern vgs



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	11
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	13



Skolens profil

Skolens profil

Ambisjoner, omsorg og samarbeid.

På Ullern skaper vi gode faglige prestasjoner og utfordrer hver enkelt der de er. Vi er opptatt av at elevene utvikler seg som hele mennesker, rustet til et godt liv.

Vi legger vekt på tett oppfølging i et godt og trygt skolemiljø der alle trives. Skolekulturen er tuftet på samarbeid – både hos elever og lærere. Vi praktiserer og utvikler en tydelig og faglig sterk lærerrolle med lærere som bryr seg om elevene.

Høsten 2015 flyttet skolen inn i et fantastisk nytt bygg med moderne utstyrte verksteder og spesialrom. Skolen deler bygget med forskning og næringsliv. Samarbeidet gjør det mulig for eleven å jobbe praktisk på varierte måter på nye og autentiske læringsarenaer slik at de lærer mer og er godt forberedt for framtidens utfordringer.



Oppsummering Strategisk plan

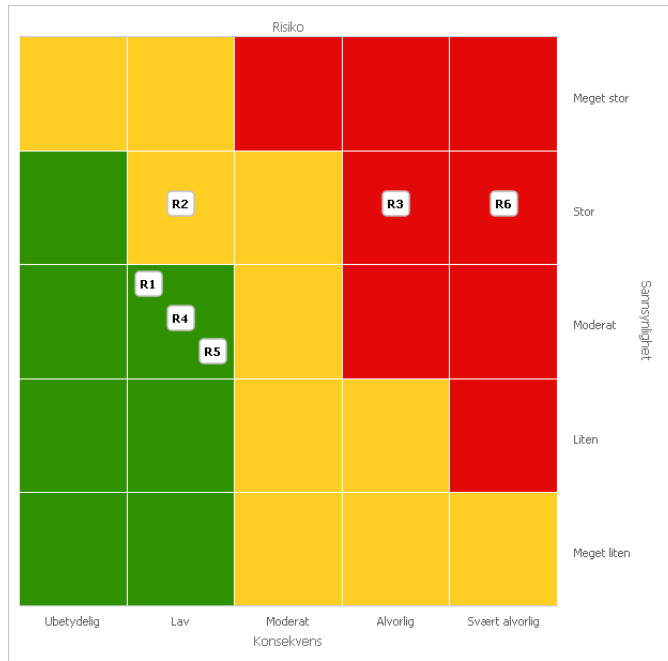
Vi ønsker å ha fokus på tre hovedområder: Bedre resultater i matematikk, bedre resultater i norsk skriftlig og at vi har et lavt fravær og høyt antall som elever som fullfører og består.

Grunnen til at vi har valgt matematikk er at vi der har et forbedringspotensiale. Vi har et ambisiøst mål om at snittet på ST i matematikk programfag skal på sikt ligge på karakteren 4. Videre har vi som mål at ingen elever skal stryke på Vg1 ST i matematikk 1T eller 1P. På yrkesfagene MK, EL og HO er målet at 90% består matematikk. Vi har i mange år hatt gode resultater på elevfravær og fullføre og består. Likevel ser vi at dette er et kontinuerlig arbeid som vi hele tiden må holde opp. Ikke minst med nye fraværeregler fra høsten 2016 er det viktig å ha gode rutiner for oppfølging av elevenes fravær. Elevenes tilstedeværelse har også en tett sammenheng med læringsmiljø og trivsel. Et godt læringsmiljø støtter opp under gode faglige resultater.

Skolen har tre langsiktige satsningsområder som videreføres for 2017. Dette er samarbeid, digital kompetanse og vurdering for læring. Effekten av å jobbe med dette over tid vil gi positive resultater inn mot mål som er satt opp i strategisk plan.

I denne oppsummering vil vi først og fremst presentere arbeidet med vurdering for læring. Dette fordi vi tenker at det målrettede arbeidet her har størst effekt inn mot fagresultater og mot at elevene fullfører og består. I tillegg viser elevundersøkelsen at dette er et område der skolen har et forbedringspotensiale. Vi har valgt "eleven som ressurs" som hovedfokus. Det vil si både at elevene har en større bevissthet rundt sin egen læringsprosess, at de kan være ressurser for hverandre og at de kan være en ressurs inn i undervisningen. I praksis betyr dette at alle lærere utprøver flere metoder slik at elevene brukes som ressurser inn mot vurdering og egen læring i større grad. I år ønsker vi også å ha et fokus på den kollektive læringen i personalet. Vi jobber derfor sammen om å lese felles litteratur om vurdering for læring i samarbeidstid, slik at vi bygger en felles plattform og felles språk for å kunne utvikle dette område videre. Vi har i år tilknyttet oss i sterkere grad til Universitetet i Oslo (ILS) for kompetanseheving på området.

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1	Noen elever består ikke matematikk på vg1 på ST
R2	Elevene oppnår lavere gjennomsnittlig enn 4,0 på programfagene i matematikk
R3	Noen elever består ikke 2P på vg2
R4	Elevene oppnår lavere gjennomsnitt på norsk hovedmålseksamen enn 4,2 på ST
R5	Elevene oppnår lavere gjennomsnitt på norsk hovedmålseksamen enn 3,8 på MK og HO
R6	Noen elever på HO og MK får en eller IV i norsk hovedmål til standpunkt og eksamen

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Noen elever består ikke matematikk på vg1 på ST	-Mattetvist for elever i faresonen -Prosjekt for bedre gjennomføring -Bruk av pedagogisk ekstraressurs for svake grupper -Vurdering for Læring - egenvurdering -Bruk av omvendt undervisning - tilpasset opplæring	Matematikk 1P - Standpunkt - Gjennomsnitt
Elevene oppnår lavere gjennomstittlig enn 4,0 på programfagene i matematikk	-Bruk av omvendt undervisning - tilpasset opplæring -Tilstrekkelig veiledning i matematikkvalg - riktig valg -Vurderings for læring - egenvurdering	Matematikk R2 - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Matematikk S2 - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Matematikk R2 - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk S2 - Standpunkt - Gjennomsnitt
Noen elever består ikke 2P på vg2	-Vurdering for Læring - egenvurdering -Legge tilrette for mindre grupper -Faglærer rapporterer 2, 1 og IV til avdelingsleder annen hver mnd	Matematikk 2P - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 2P - Standpunkt - Gjennomsnitt
Elevene oppnår lavere gjennomsnitt på norsk hovedmåleksamen enn 4,2 på ST	-Lage skriveverksteder -Videreutvikling av vurderingskriteriene -Felles konkrete pedagogisk utviklingsprosjekt i norskseksjonen -Kollegaveiledning	Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk Vg3 studieforbereende - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt
Elevene oppnår lavere gjennomsnitt på norsk hovedmåleksamen enn 3,8 på MK og HO	-Skriveverksteder -Kollegaveiledning -Bruk av FYR hensiktsmessig -Tilpasse lokal læreplan	Norsk Vg3 studieforbereende - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt
Noen elever på HO og MK får en eller IV i norsk hovedmaal til standpunkt og eksamen	-Kollegaveiledning -Tilpasning av lokal læreplan -Tilpasset opplæring - differensiering	Norsk Vg3 studieforbereende - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Matematikk 1P - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,0	4,5
Matematikk 1P - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	3,7	4,2
Norsk Vg3 studieforbereende - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	4,1	4,4
Matematikk 2P - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,8	4,2
Matematikk 2P - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	3,7	4,0

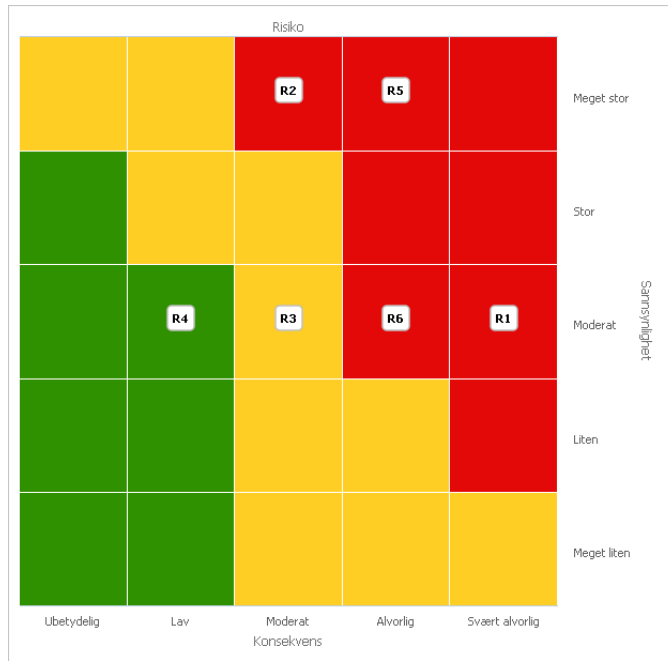
Strategisk Plan- Ullern vgs - 2017

Matematikk R2 - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	3,9	4,2
Matematikk S2 - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	3,9	4,2
Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,6	4,0
Norsk Vg2 yrkesfag - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	3,3	3,7
Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,5	4,7

Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Matematikk 1T - Standpunkt - Gjennomsnitt, studieforberevende	4,5	4,7
Matematikk R2 - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,2	4,4
Matematikk S2 - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,0	4,3
Matematikk 1P - Standpunkt - Andel elever med karakteren 1 + IV/IM	0,0%	0,0%
Matematikk 2P - Standpunkt - Andel elever med karakteren 1+IV/IM	5,0%	0,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1	Mer enn 5% av elevene på yrkesfag vg1 består ikke i matematikk
R2	Elevfraværet er høyere enn 4,5%
R3	Mer enn 4 % av elevene totalt, fullfører ikke videregående opplæring
R4	Mer enn 1,5% fullfører ikke vg1
R5	Mer enn 4% fullfører ikke vg2
R6	Mer enn 9% av elevene fullfører og består ikke videregående opplæring

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Mer enn 5% av elevene på yrkesfag vg1 består ikke i matematikk	-Prosjekt for bedre gjennomføring -Vurderings for læring - egenvurdering	Matematikk 1P - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 1P - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Andel elever med karakteren 1 / IV
Elevfraværet er høyere enn 4,5%	-Tilstrekkelig veidning - riktig valg -Tilstrekkelig kontaktlæreroppfølging - -"Riktig" bruk av fraværsværktøyet -"Riktig" bruk av de nye fraværreglene -Tett på foreldre i forhold til fravær -Godt samarbeid p-team og r-team - ansvarsfordelig	Elevfravær videregående skole
Mer enn 4 % av elevene totalt, fullfører ikke videregående opplæring	-Tilstrekkelig veidning - riktig valg -Nok kompetanse hos rådgiverene -Godt og fornuftig inntak på vg2 -Elevaktiviteter - økt trivsel -Godt samarbeid faglærer, kontaktlærer og rådgiver - -Godt skole hjem samarbeid	Andel sluttet (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet
Mer enn 1,5% fullfører ikke vg1	-God nok veiledning i matematikkfaget - riktig valg -Fadderopplegg - trivsel og tilhørighet -Tilstrekkelig informasjon til foresatte -Tilstrekkelig kommunikasjon mellom kontaktlærer med faglærer, kontaktlærer, p-team og r-team -Tilstrekkelig kompetanse hos rådgiverne	Andel sluttet (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet
Mer enn 4% fullfører ikke vg2	-Riktig elev til riktig fag - god veiledning -Inntak - Riktige elever til riktig linje -Bredt fagtilbud -Tivselstiltak -Tilstrekkelig kontakt med faglærer, kontaktlærer, p-team og r-team	Andel sluttet (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet
Mer enn 9% av elevene fullfører og består ikke videregående opplæring	-God nok veiledning - riktig fagvalg -Tilstrekkelig tilpasset opplæring for elever i faresonen -Tilstrekkelig kunnskap om elever i faresonen -God nok oppfølging av elever i faresonen når det gjelder eksamen	Andel sluttet (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.

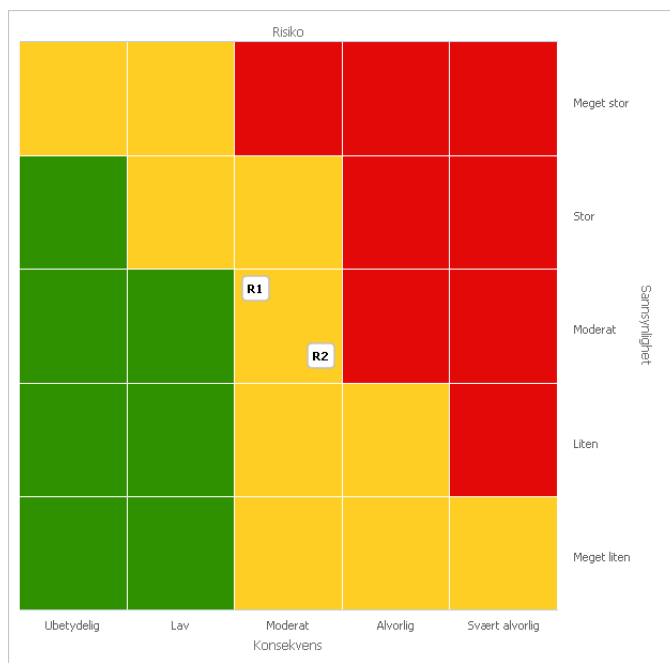
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.	95,0%	96,0%
Andel slutttere (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet	1,0%	0,5%
Elevfravær videregående skole	5,0%	3,0%

Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Elevfravær Vg - studieforberevende	5,0%	4,0%
Elevfravær Vg - yrkesfag	7,0%	5,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1	Mer enn 10% av elevene opplever at det ikke er god arbeidsro i timene
R2	Over 5% av elevene synes ikke det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet

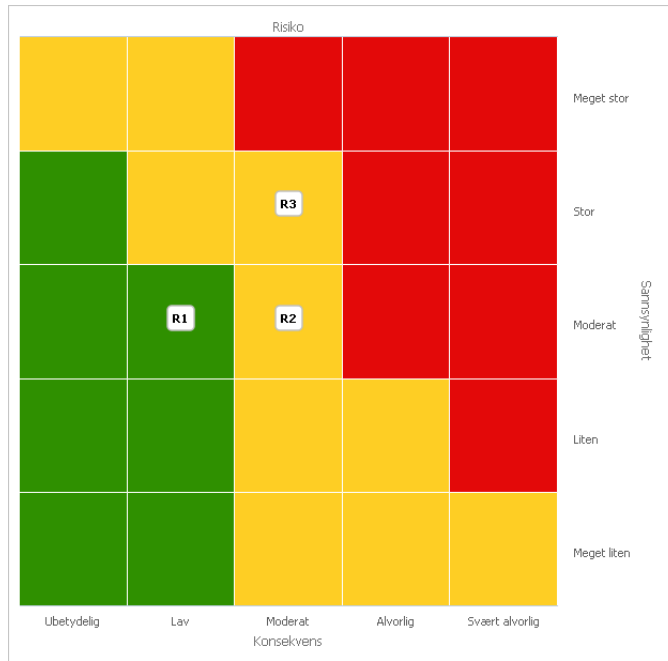
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Mer enn 10% av elevene opplever at det ikke er god arbeidsro i timene	-Tema på fokussmøter -Tema på trinnmøter annen hver uke -Veiledning og oppfølging av lærere	Læringskultur (Elevundersøkelsen)
Over 5% av elevene synes ikke det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet	-Skolevandring -Tema "Eleven som ressurs" i samarbeidstid	Læringskultur (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	82,0%	85,0%

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon



R1	Mer enn 13% av elevene opplever at lærerne ikke snakker med dem om hva de bør gjøre for å bli bedre i svært få eller ikke noen fag.
R2	Mer enn 35% av elevene opplever ikke at de får være med å vurdere skolearbeidet sitt
R3	Mer enn 43% av elevene opplever at de ikke får være med på å foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet vurderes

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Mer en 13% av elevene opplever at lærerne ikke snakker med dem om hva de bør gjøre for å bli bedre i svært få eller ikke noen fag.	-Alle pedagogene leser boken Feedback i skolen -PUT - pedagogisk utviklingstid, brukes til felles forståelse og utprøving av å bruke elevene som ressurs -Samarbeid med eksterne ressurser for å gi lærerne og lederne kompetanseheving innenfor vurdering for læring -Skolevandring og lytteposter - vurderings for læring	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Mer enn 35% av elevene opplever ikke at de får være med å vurdere skolearbeidet sitt	-Alle pedagogene leser boken Feedback i skolen -PUT - pedagogisk utviklingstid, brukes til felles forståelse og utprøving av å bruke elevene som ressurs -Samarbeid med eksterne ressurser for å gi lærerne og lederne kompetanseheving innenfor vurdering for læring -Skolevandring og lytteposter - vurderings for læring	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Mer enn 43% av elevene opplever at de ikke får være med på å foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet vurderes	-Alle pedagogene leser boken Feedback i skolen -PUT - pedagogisk utviklingstid, brukes til felles forståelse og utprøving av å bruke elevene som ressurs -Samarbeid med eksterne ressurser for å gi lærerne og lederne kompetanseheving innenfor vurdering for læring -Skolevandring og lytteposter - vurderings for læring	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	52,0%	65,0%